

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Иркутска Дом детского творчества № 2

**Утверждена приказом
№ 47 – од от 28.08.2026г.**

Дополнительная общеразвивающая программа
«Четвертый шаг - тактика»

Адресат программы: 8-16 лет

Срок реализации программы: 1 год,
2026-2027 учебный год

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Разработчик программы: Юдин Геннадий Максимович,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2026

Пояснительная записка

*«Так как шахматы являются наиболее благородной, требующей
наибольшего мастерства игрой по сравнению с другими играми, мы о
шахматах расскажем, прежде всего»*

Альфонс Мудрый 1283г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Четвертый шаг - тактика», создана с целью развития индивидуальных способностей детей. Обучить детей заниматься полезным, интеллектуальным, развивающим, формирующим, мобилизующим занятием – игре в шахматы. При создании данной программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самореализации. Она воспитывает настойчивость и терпение, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека. Освоение программы требует от обучающихся ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества. Программа содержит интересный познавательный материал из сказок былин, историй, стихотворений.

Включение регионального компонента в образовательную деятельность диктуется культурной и образовательной политикой государства, законом «Об образовании», программой развития учреждения. «Региональный компонент — приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества» и отображено в общеразвивающей программе «Четвертый шаг - тактика».

Содержание образовательной деятельности программы «Четвертый шаг – тактика», направленно на реализацию регионального компонента, с учетом специфики социальных и природных особенностей региона. При этом

«погружение» обучающихся в изучаемый материал происходит постепенно, от простого, понятного детям, к сложному: знакомство с развитием шахмат в Иркутске, знакомство с развитием шахмат в дореволюционный период, создание шахматного общества в г. Иркутске, знакомство с творчеством советского шахматиста, одним из выдающихся шахматистов 1920-х — 1930-х годов Приангарья, основоположником Константином Алексеевичем Гайдуком, развитие шахмат в предвоенный период.

Выстраивать логику включения регионального компонента содержания образования можно по-разному, например: один из разделов посвящен теме «История развития шахмат в Иркутске» и предлагает познакомиться с историей развития шахмат в области. Таким образом, у обучающихся постепенно складывается целостная картина развития шахмат в нашем регионе.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность

В данное время адаптированных программ для обучения детей игре в шахматы, соответствующих современным требованиям к программам дополнительного образования имеется минимальное количество. Все они авторские, с учетом того или иного педагогического опыта в работе с данной возрастной категорией.

Программа «Четвертый шаг - тактика» разработана на основе педагогического опыта и предусматривает обучение детей, начиная с младшего школьного возраста. Разработана специальная «фишка» занятия, не имеющая аналогов в шахматном мире, которую мы называли «игровой практикой». Данная практика введена, как элемент занятия для закрепления практического материала. Также в программу включен раздел «Классификационные турниры и соревнования» для проведения соревновательной практики на занятиях. Данная форма занятия, позволяет

объяснить новое, закрепить его на занятии при выполнении заданий, проверить степень усвоения полученных знаний, и возможности ребенка применять полученные знания, при работе в парах и группой.

История развития шахмат в г. Иркутске очень богата работой детских тренеров – педагогов, как В.П. Еремеев, Ю.Ю. Гарань, К.А., Гайдук и Л.П. Григорова. Внутренние шахматные турниры в объединении «Мыслитель» посвящены памяти этих выдающихся тренеров. Начиная с третьего года обучения, обучающиеся начинают принимать участие в городских шахматных турнирах «Кубок дополнительного образования по быстрым шахматам». Эти турниры проводятся совместно с Единой федерацией шахмат г. Иркутска (ЕФШИ). В качестве повышения уровня развития обучающихся в план шахматных мероприятий включены рейтинговые турниры и соревнования, проводимые шахматной Федерацией г. Иркутска, также проводятся онлайн турниры.

Педагогическая целесообразность

Программа «Четвертый шаг - тактика» призвана углубить знания детей умеющих играть в шахматы. Использовать свободное время для занятий полезным, интеллектуальным, развивающим занятием. Программа содержит интересный познавательный и практический материал, конкретные исторические сведения о возникновении, развитии и распространении шахмат, проведении партий конкретными историческими личностями и выдающимися шахматистами.

Отличительная особенность и новизна программы

Построение занятий основано на методических находках с особенностями структурных элементов занятий и методами их ведения. Занятия планируют постепенное увеличение учебных нагрузок с целью подготовки к соревновательной нагрузке. Все теоретические и практические занятия осуществляются в дополнительное, свободное от учебы время.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 8 – 16 лет.

Краткая характеристика обучающихся:

Ребятам этого возраста хорошо владеют письмом и умеют записывать шахматные партии. Без разбора и анализа шахматных партий, их разбора и расчета вариантов развития партии невозможно получение высоких результатов.

Дети, входящие в эту группу, имеют разряды по шахматам, Стремятся повысить свой разряд и шахматный рейтинг, участвуют в соревнованиях различного уровня, поддерживают свою спортивную форму.

Методика комплектование групп:

- прием детей осуществляется на основе подачи заявок в систему «Навигатор», письменного заявления и согласия на обработку персональных данных детей и родителей;
- на основе входного тестирования;
- с учетом поло - возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей;
- с учетом расписания занятий в школе, которое посещает обучающийся.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Состав группы: группы формируются в количестве 12-15 человек.

Режим занятий: Общее количество часов - 216 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 учебных часа (1 занятие - 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

Программой предусматривается участие детей во внутренних, городских, окружных очных и онлайн турнирах, что дает базу для оценки уровня

подготовленности обучающихся. Данные турниры проходят по отдельному плану по воскресеньям (график и время уточняется в течение года).

Цель программы:

Научить детей играть в шахматы до уровня 3-2 взрослого разряда.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить детей младшего школьного возраста и не умеющих играть в шахматы, когда на первом плане стоит развивающая функция обучения, посредством обучения игре в шахматы на уровне взрослого разряда. Обучить детей игре в шахматы.
- Обучать теории и практике шахматной игры, уметь дать оценку шахматной позиции, комбинации, игры.
- Обучать детей выдержке и самообладанию, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением, умением осознавать свои ошибки.

Развивающие:

- Развивать когнитивные качества ребенка – (внимание, память, мышление, пространственное воображение, творческие способности)
- Развить психологические способности ребенка, развитие его личностные качества.
- Развивать эстетический вкус - восхищение красотой шахматных комбинаций, остроумных ходов, выходов из, казалось бы, безнадёжных ситуаций.

Воспитательные:

- Воспитывать свой характер, волю, целеустремленность, выдержку и хладнокровие, обязательность и дисциплинированность, строгое выполнение законов и правил, трудолюбие и объективность.
- Выбатывать потребности к самовоспитанию и самообразованию.

- Прививать этические нормы поведения, соблюдение правил шахматной игры при проведении соревнований и в личных встречах.
- Формировать умение объективно оценивать свои возможности, реально подходить к оценке ситуации, продумывать действия до их совершения, как в шахматах, так и в жизни.
- Способствовать положительной социализации ребенка.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы:

Общее количество часов – 216 часов.

Содержание программы:

Раздел 1. Вводное занятие (количество часов - 4).

Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Вводное тестирование» - 4 часа.

В этом разделе дети знакомятся с игрой в шахматы, учатся как правильно вести себя на занятиях и во время игры, с обучаемыми детьми проводится инструктаж по технике безопасности, по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Раздел 2. История развития шахмат в Иркутске (количество часов - 8).

Тема: «История развития шахмат» - 2 часа.

Тема: «Развитие шахмат в дореволюционный период. Создание шахматного общества в Иркутске» - 2 часа.

Тема: «Шахматы в Иркутске. Довоенный период» - 2 часа.

Тема: «Шахматисты – чемпионы мира» - 2 часа.

В этом разделе мы знакомим детей с историей развития шахмат.

Форма контроля: заслушиваем сообщение детей по истории развития шахмат.

Раздел 3. Основы шахматной игры (количество часов - 26).

Тема: «Основные виды открытых дебютов» - 14 часов

Тема: « Основные виды полуоткрытых дебютов» - 4 часа.

Тема: « Основные закрытые дебюты» - 8 часов.

В этом разделе мы знакомимся с основами шахматной игры, разыгрыванием дебютов.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение, тестирование.

Раздел 4. Тактика (количество часов - 28).

Тема: «Атака на не рокированного короля. Игровая практика» - 4 часов.

Тема: «Атака на короля при односторонних рокировках» - 2 часа.

Тема: «Атака на короля при разносторонних рокировках» - 4 часа.

Тема: «Конкурсы решения комбинаций» - 8 часов.

Тема: «Блицконкурс» - 4 часа.

Тема: «Конкурс решения задач двухходовой» - 6 часов.

В этом разделе дети продолжают знакомиться с тактикой игры в шахматной партии.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение, результаты решения задач и блицконкурсов.

Раздел 5. Середина игры – миттельшпиль (количество часов - 6).

Тема: «Основные принципы миттельшпиля» - 2 часа.

Тема: «Тренировка техники расчета» - 4 часа.

В этом разделе обучающиеся изучают миттельшпиль.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение.

Раздел 6. Стратегия и тактика борьбы в эндшпиле (количество часов - 48).

Тема: «Стратегия борьбы легкими фигурами» - 10 часов.

Тема: «Использование открытых линий в стратегии борьбы» - 8 часов.

Тема: «Борьба за центр, как основной стратегический план» - 10 часов.

Тема: «Два слона в миттельшпиле. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Два слона в эндшпиле. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Успешная борьба против двух слонов. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Слабые поля в лагере противника. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Стратегические слабости и сила в расположении фигур и пешек» - 12 часов.

В этом разделе ребята изучают эндшпиль - конец шахматной партии.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение, выполнение теста.

Раздел 7. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал (количество часов - 20).

Тема: «Ферзь» - 8 часов.

Тема: «Две ладьи» - 2 часа.

Тема: «Две легкие фигуры» - 10 часов.

В этом разделе ребята учатся вести борьбу при необычном соотношении сил.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение.

Раздел 8. Шахматные окончания (количество часов - 36).

Тема: «Учебные позиции. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Геометрия доски» - 2 часа.

Тема: «Окончания» - 10 часов.

Тема: «Прорыв. Игровая практика» - 2 часа.

Тема: «Лучшее пешечное расположение» - 6 часов.

Тема: «Владение 7 горизонталью» - 14 часов.

В этом разделе обучающиеся изучают пешечные окончания партий.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение, проведение тестирования.

Раздел 9. Тестирование (количество часов - 4).

Тема: «Промежуточное тестирование» - 2 часа

Тема: «Итоговое тестирование» - 2 часа.

В этом разделе мы проводим проверку знаний с помощью тестов.

Форма контроля: результаты тестирования.

Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов - 36).

В этом разделе ребята участвуют в турнирах и соревнованиях разного уровня.

Форма контроля: проведение турниров позволяет проследить за уровнем игры детей, выявить допускаемые ошибки, провести работу по их коррекции.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях, в учреждении, в общественном транспорте, в других местах;
- правила техники безопасности, в том числе при аварийных ситуациях;
- основные открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты и защиты;
- основные тактические и стратегические задачи, выполняемые на разных стадиях развития шахматной партии;
- как проводится игра в конце партии – эндшпиль при любом сочетании сил, в том числе их необычном соотношении;
- как реализуется качественное и позиционное преимущество.

Обучающиеся должны уметь.

- играть на уровне 3-2 взрослого разряда;
- вести запись партий, вести учет своего рейтинга;
- этично вести себя в обществе;
- рассказывать исторические сведения о великих и известных шахматистах, применять иггранные ими партии в своей практике;
- разыграть любые варианты дебютов: открытые, закрытые, полуоткрытые, фланговые;
- применять основные тактические приемы, при игре в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- проявлять свои волевые качества, выдержку, самообладание, настойчивость, характер для достижения побед.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие	4	4	-	Тестирование
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Входное тестирование»	4	4	-	
	Раздел 2. История развития шахмат в Иркутске	8	8	-	Тестирование
2.1	История развития шахмат	2	2	-	
2.2	Развитие шахмат в дореволюционный период. Создание шахматного общества в Иркутске	2	2	-	
2.3	Шахматы в Иркутске. Довоенный период	2	2	-	
2.4	Шахматисты – чемпионы мира	2	2	-	
	Раздел 3. Основы шахматной игры	26	13	13	Тестирование
3.1	Правила разыгрывания дебюта. Игровая практика.	2	1	1	
3.2	Открытые Дебюты. Шотландская партия. Игровая практика.	2	1	1	
3.3	Открытые Дебюты. Защита двух коней. Игровая практика.	2	1	1	
3.4	Открытые дебюты. Венская партия. Игровая практика.	2	1	1	
3.5	Открытые дебюты. Венгерская партия. Игровая практика.	2	1	1	
3.6	Открытые дебюты. Защита Филидора. Игровая практика.	2	1	1	
3.7	Открытые дебюты. Королевский гамбит Игровая практика.	2	1	1	
3.8	Повторение ранее изученных полуоткрытых дебютов. Дракон. Игровая практика.	2	1	1	
3.9	Полуоткрытые дебюты. Защита Пирца – Уфимцева. Игровая практика.	2	1	1	
3.10	Закрытые дебюты. Повторение	2	1	1	

	ранее изученных закрытых дебютов. Игровая практика.				
3.11	Закрытый дебют Защита Рогозина. Игровая практика.	2	1	1	
3.12	Закрытый дебют. Старо индийская защита. Игровая практика.	2	1	1	
3.13	Выполнение теста.	2	-	2	Тестирование
	Раздел 4.Тактика	28	6	22	Тестирование
4.1	Атака на не рокированного короля. Игровая практика.	2	1	1	
4.2	Атака на короля при односторонних рокировках	2	1	1	
4.3	Атака на не рокированного короля. Игровая практика	2	1	1	
4.4	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика.	2	1	1	
4.5	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика	2	1	1	
4.6	Конкурсы решения комбинаций.	2	1	1	
4.7	Конкурсы решения комбинаций.	2	-	2	Учет результатов
4.8	Блицконкурс.	2	-	2	Учет результатов
4.9	Конкурс решения задач двухходовой.	2	-	2	Учет результатов
4.10	Конкурс решения комбинаций	2	-	2	Учет результатов
4.11	Конкурс решения комбинаций	2	-	2	Учет результатов
4.12	Конкурс решения задач двухходовой.	2	-	2	Учет результатов
4.13	Блицконкурс.	2	-	2	Учет результатов
4.14	Конкурс решения задач двухходовой	2	-	2	Учет результатов
	Раздел 5. Середина игры – миттельшпиль	6	3	3	Тестирование
5.1	Основные принципы миттельшпиля. Игровая практика.	2	1	1	
5.2	Тренировка техники расчета.	2	1	1	
5.3	Тренировка техники расчета	2	1	1	
	Раздел 6. Стратегия и тактика борьбы в эндшпиле	48	24	24	Тестирование
6.1	Сильные и слабые слоны. Игровая	2	1	1	

	практика.				
6.2	Слон сильнее коня. Игровая практика.	2	1	1	
6.3	Конь сильнее слона. Игровая практик	2	1	1	
6.4	Разноцветные слоны в миттельшпиле. Игровая практика.	2	1	1	
6.5	Выключение фигуры из игры. Игровая практика.	2	1	1	
6.6	Использование открытых и полуоткрытых линий. Игровая практика.	2	1	1	
6.7	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Игровая практика.	2	1	1	
6.8	Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Игровая практика.	2	1	1	
6.9	Борьба за открытую линию. Игровая практика.	2	1	1	
6.10	Сильный пешечный центр. Игровая практика.	2	1	1	
6.11	Подрыв пешечного центра. Игровая практика.	2	1	1	
6.12	Фигуры против пешечного центра. Игровая практика.	2	1	1	
6.13	Фигурно пешечный центр. Игровая практика.	2	1	1	
6.14	Роль центра при фланговых операциях. Игровая практика.	2	1	1	
6.15	Два слона в миттельшпиле. Игровая практика.	2	1	1	
6.16	Два слона в эндшпиле. Игровая практика.	2	1	1	
6.17	Успешная борьба против двух слонов. Игровая практика.	2	1	1	
6.18	Слабые поля в лагере противника. Игровая практика.	2	1	1	
6.19	Слабость комплекса полей. Игровая практика.	2	1	1	
6.20	О некоторых сильных полях. Игровая практика	2	1	1	
6.21	Пешечные слабости. Игровая практика.	2	1	1	
6.22	Сдвоенные пешки. Игровая практика.	2	1	1	
6.23	Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Игровая практика.	2	1	1	
6.24	Проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	

	Раздел 7. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал	20	10	10	Тестирование
7.1	Ферзь против двух ладей. Игровая практика.	2	1	1	
7.2	Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Игровая практика.	2	1	1	
7.3	Ферзь против трех легких фигур. Игровая практика.	2	1	1	
7.4	Компенсация за ферзя. Игровая практика.	2	1	1	
7.5	Две ладьи против трех легких фигур. Игровая практика.	2	1	1	
7.6	Две легкие фигуры против ладьи с пешками. Игровая практика.	2	1	1	
7.7	Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Игровая практика.	2	1	1	
7.8	Компенсация за ладью. Игровая практика.	2	1	1	
7.9	Легкая фигура против трех пешек. Игровая практика.	2	1	1	
7.10	Компенсация за легкую фигуру. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 8. Шахматные окончания	36	18	18	Тестирование
8.1	Учебные позиции. Игровая практика.	2	1	1	
8.2	Геометрия доски. Прием «отталкивания». Игровая практика..	2	1	1	
8.3	Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	
8.4	Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	
8.5	Прорыв. Игровая практика.	2	1	1	
8.6	Лучшее пешечное расположение. Игровая практика.	2	1	1	
8.7	Запасные темпы. Игровая практика.	2	1	1	
8.8	Активность короля. Игровая практика.	2	1	1	
8.9	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.	2	1	1	
8.10	Владение 7 горизонталью. Игровая практика	2	1	1	
8.11	Использование открытой линии. Игровая практика.	2	1	1	
8.12	Окончания с проходными пешками.	2	1	1	
8.13	Окончания с проходными пешками.	2	1	1	
8.14	Активность в ладейных	2	1	1	

	окончаниях. Игровая практика.				
8.15	Использование пешечных слабостей. Игровая практика.	2	1	1	
8.16	Некоторые защитительные ресурсы. Игровая практика.	2	1	1	
8.17	Реализация материального перевеса. Игровая практика.	2	1	1	
8.18	Реализация позиционного перевеса. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 9. Тестирование	4	-	4	Тестирование
	Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования	36	-	36	Учет результатов
	Итого	216	84	132	

Календарный учебный график

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Раздел 1.	2				2					4
Раздел 2.	8									8
Раздел 3.	6	20								26
Раздел 4.		4	20	4						28
Раздел 5.				6						6
Раздел 6.				12	12	18	6			48
Раздел 7.							16	4		20
Раздел 8.								22	14	36
Раздел 9.				2					2	4
Раздел 10	2	4	4	4	4	4	4	2	8	36
Промежуточная аттестация				✓					✓	
	18	28	24	28	18	22	26	28	24	216

Учебно - тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							
1	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике	2	2	-	Учебное занятие	

		противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Входное тестирование					
Раздел 2. История развития шахмат в Иркутске (количество часов – 4)							
2	сентябрь	История развития шахмат	2	2	-	Учебное занятие	
3	сентябрь	Развитие шахмат в дореволюционный период. Создание шахматного общества в Иркутске	2	2	-	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
4	сентябрь	Шахматный турнир «Золотая осень»	2	-	2		Учет результатов
Раздел 2. История развития шахмат в Иркутске (количество часов – 2)							
5	сентябрь	Шахматы в Иркутске. Довоенный период	2	2	-	Учебное занятие	
6	сентябрь	Шахматисты – чемпионы мира	2	2	-	Учебное занятие	
Раздел 3. Основы шахматной игры (количество часов – 2)							
7	сентябрь	Правила разыгрывания дебюта. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
8	сентябрь	Шахматный турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 3. Основы шахматной игры (количество часов – 4)							
9	сентябрь	Открытые дебюты. Шотландская партия. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
10	октябрь	Открытые дебюты. Защита двух коней. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
11	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 3. Основы шахматной игры (количество часов – 4)							
12	октябрь	Открытые дебюты. Венская партия. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
13	октябрь	Открытые дебюты. Венгерская партия. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
14	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 3. Основы шахматной игры (количество часов – 6)							
15	октябрь	Открытые дебюты. Защита Филидора. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	

16	октябрь	Открытые дебюты. Королевский гамбит Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
17	октябрь	Повторение полуоткрытых дебютов. Дракон. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
18	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 3. Основы шахматной игры (количество часов – 10)							
19	октябрь	Полуоткрытые дебюты. Защита Пирца – Уфимцева. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
20	октябрь	Закрытые дебюты. Повторение закрытых дебютов. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
21	октябрь	Закрытые дебюты. Защита Рогозина. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
22	октябрь	Закрытые дебюты. Старо индийская защита. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
23	октябрь	Выполнение теста	2	-	2		
Раздел 4. Тактика (количество часов – 6)							
24	ноябрь	Атака на не рокированного короля. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
25	ноябрь	Атака на короля при односторонних рокировках	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
26	ноябрь	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 4. Тактика (количество часов – 22)							
27	ноябрь	Атака на не рокированного короля. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
28	ноябрь	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
29	ноябрь	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
30	ноябрь	Конкурсы решения комбинаций.	2	-	2		Учет результатов
31	ноябрь	Конкурсы решения комбинаций	2	-	2		Учет результатов
32	ноябрь	Блицконкурс	2	-	2		Учет результатов

							ов
33	ноябрь	Конкурс решения задач двухходовой	2	-	2		Учет результат ов
34	ноябрь	Конкурс решения комбинаций	2	-	2		Учет результат ов
35	ноябрь	Конкурс решения комбинаций	2	-	2		Учет результат ов
36	декабрь	Конкурс решения задач двухходовой.	2	-	2		Учет результат ов
37	декабрь	Блицконкурс	2	-	2		Учет результат ов
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
38	декабрь	Турнир	2	-	2		Учет результат ов
Раздел 4. Тактика (количество часов – 4)							
39	декабрь	Конкурс решения задач двухходовой	2	-	2		Учет результат ов
Раздел 5. Середина игры – миттельшпиль (количество часов – 6)							
40	декабрь	Основные принципы миттельшпиля. Игровая практика	2	-	2		Учет результат ов
41	декабрь	Тренировка техники расчета	2	1	1	Учебное занятие	
42	декабрь	Тренировка техники расчета	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
43	декабрь	Турнир	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 9. Тестирование (количество часов – 2)							
44	декабрь	Промежуточное тестирование	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 6. Стратегия и тактика борьбы в эндшпиле (количество часов – 6)							
45	декабрь	Сильные и слабые слоны. Игровая практика	2	1	1		Учет результат ов
46	декабрь	Слон сильнее коня. Игровая практика	2	1	1		Тестиров ание
47	декабрь	Конь сильнее слона. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
48	декабрь	Турнир	2	-	2	Учебное занятие	

Раздел 6. Стратегия и тактика борьбы в эндшпиле (количество часов – 6)							
49	декабрь	Разноцветные слоны в миттельшпиле. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							
50	январь	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ	2	2	-	Учебное занятие	
Раздел 6. Стратегия и тактика борьбы в эндшпиле (количество часов – 4)							
51	январь	Выключение фигуры из игры. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
52	январь	Использование открытых и полуоткрытых линий. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
53	январь	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 6. Стратегия и тактика борьбы в эндшпиле (количество часов – 20)							
54	январь	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
55	январь	Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
56	январь	Борьба за открытую линию. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
57	январь	Сильный пешечный центр. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
58	январь	Подрыв пешечного центра. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
59	февраль	Фигуры против пешечного центра. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
60	февраль	Фигурно пешечный центр. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
61	февраль	Роль центра при фланговых операциях. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
62	февраль	Два слона в миттельшпиле. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
63	февраль	Два слона в эндшпиле. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
64	февраль	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 6. Стратегия и тактика борьбы в эндшпиле (количество часов – 10)							
65	февраль	Успешная борьба против двух	2	1	1	Учебное	

		слонов. Игровая практика				занятие	
66	февраль	Слабые поля в лагере противника. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
67	февраль	Слабость комплекса полей. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
68	февраль	О некоторых сильных полях. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
69	февраль	Пешечные слабости. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
70	март	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 6. Стратегия и тактика борьбы в эндшпиле (количество часов – 6)							
71	март	Сдвоенные пешки. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
72	март	Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
73	март	Проходная пешка. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
74	март	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 7. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал (количество часов – 10)							
75	март	Ферзь против двух ладей. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
76	март	Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
77	март	Ферзь против трех легких фигур. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
78	март	Компенсация за ферзя. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
79	март	Две ладьи против трех легких фигур. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
80	март	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 7. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал (количество часов – 10)							
81	март	Две легкие фигуры против ладьи с пешками. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
82	март	Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
83	апрель	Компенсация за ладью.	2	1	1	Учебное	

		Игровая практика				занятие	
84	апрель	Легкая фигура против трех пешек. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
85	апрель	Компенсация за легкую фигуру. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
86	апрель	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 8. Шахматные окончания (количество часов – 8)							
87	апрель	Учебные позиции. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
88	апрель	Геометрия доски. Прием «отталкивания». Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
89	апрель	Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
90	апрель	Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
91	апрель	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 8. Шахматные окончания (количество часов – 10)							
92	апрель	Прорыв. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
93	апрель	Лучшее пешечное расположение. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
94	апрель	Запасные темпы. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
95	апрель	Активность короля. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
96	апрель	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
97	май	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 8. Шахматные окончания (количество часов – 10)							
98	май	Владение 7 горизонталью. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
99	май	Использование открытой линии. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
100	май	Окончания с проходными	2	1	1	Учебное	

		пешками				занятие	
101	май	Окончания с проходными пешками	2	1	1	Учебное занятие	
102	май	Активность в ладейных окончаниях. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
103	май	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 8. Шахматные окончания (количество часов – 8)							
104	май	Использование пешечных слабостей. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
105	май	Некоторые защитительные ресурсы. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
106	май	Реализация материального перевеса. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
107	май	Реализация позиционного перевеса. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 9. Тестирование (количество часов – 2)							
108	май	Промежуточное тестирование	2	-	2	Учебное занятие	тестирование
		Итого	216	77	139		

Методическое обеспечение программы

Оценочные материалы.

- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

1. Входное тестирование при формировании групп

1. Что за организация ФИДЕ, чем она занимается?
2. Что за правила ФИДЕ, для чего они нужны?
3. Как осуществляются расчеты шахматных ходов?
4. Какие виды дебютов ты знаешь, приведи примеры?
5. Какие основные задачи решаются в миттельшпиле?
6. Какие тактические приемы ты знаешь, назови их.
7. Как проводится атака на не рокировавшего короля?
8. Как проводится атака на короля при односторонних рокировках?
9. Как проводится атака на короля при разносторонних рокировках?
10. Как проводится пешечный эндшпиль?

11. Как проводится ферзевой эндшпиль?
12. Как проводится ладейный эндшпиль?
13. Как проводится слоновый эндшпиль?
14. Как проводится постановка мата слоном конем и королем одиночному королю?
15. Как проводится разно фигурный эндшпиль?
16. Умеешь ли ты вести запись партий, что для этого нужно знать?
17. Умеешь ли ты освобождать линию, как это делается.
18. Умеешь ли ты бороться за опорный пункт, как это делается?
19. Что такое сила фигур, как она измеряется?
20. Что такое качественное преимущество, как оно достигается?
21. Что такое позиционное преимущество, как оно достигается?
22. Участвовал ли ты в соревнованиях, в каких?
23. Какой спортивный разряд ты имеешь, подтвердил ли ты его в этом году?
24. Какие самые высокие достижения ты имеешь?
25. Какие самые высокие достижения в этом году?
26. Какие спортивные события тебе заполнились в этом году?
27. Что ты сделал для улучшения жизни в объединении?
28. Хотел бы ты научить своих друзей игре в шахматы?

Оценка входного теста по программе «Четвертый шаг - тактика»

- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 2 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 5 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 3 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 3 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 5 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 5 б.
- Правильный ответ - 3 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 3 б.
- Правильный ответ - 4 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 4 б.

- Правильный ответ - 5 балл, неправильный - 0 баллов, макс.5 б.
- Правильный ответ - 5 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 5 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 2 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 5 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 3 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 3 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 5 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 5 б.
- Правильный ответ - 3 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 3 б.
- Правильный ответ - 4 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 4 б.
- Правильный ответ - 5 балл, неправильный - 0 баллов, макс.5 б.
- Правильный ответ - 5 балл, неправильный - 0 баллов, макс.2 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс.5 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 3б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс.3 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс.5 б.
- Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов, макс.5 б.
- Правильный ответ - 3 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 3.б.
- Правильный ответ - 4 балл, неправильный - 0 баллов, макс. 4 б.
- Правильный ответ - 5 балл, неправильный - 0 баллов, макс.5 б.

2. Тест по программе «Четвертый шаг - тактика» за 1 полугодие.

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать вписать свой ответ. Каждый ответ оценивается в 4 балла. Максимальная сумма баллов - 40. Оценка отлично 40-35баллов, 34-29 баллов – оценка - хорошо, 28-20 - баллов оценка - удовлетворительно, 19 и ниже оценка – неудовлетворительно.

1. Назовите 4 основных правила в шахматной игре.

А)

Б)

В)

Г)

2. Назовите 5 основных тактических приемов шахматной борьбы:

1

2

3

4

5

3. Назовите четыре основных правила дебюта:

1

2

3

4

4. Назовите 4 основных задачи выполняемых в миттельшпиле:

1

2

3

4

5. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

1

2

3

4

5

6. Назовите основные виды дебютов:

1

2

3

4

7. Запишите партию по постановке детского мата с помощью шахматной нотации:

8. Запишите основные ходы в испанской партии:

9. Запишите основные ходы в любом из вариантов защиты Каро-Канн:

(4 – 5) ходов

10. Запишите основные ходы в защите Петрова (русская партия):

(2 -3) хода

3. Итоговый тест по программе «Четвертый шаг - тактика» за 2 полугодие

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора ответа.

1,3,4,7,8,9,10,13,15 - оцениваются в 4 балла, 14, 16 вопросы в 2 балла, 2,5,6,11,12-оцениваются в один балл. Максимальная оценка 45 баллов.

45-40- оценка-отлично(высокий),39-35- оценка хорошо(стандартный), 34 – 22 - оценка удовлетворительно (средний), 21 и ниже - низкий уровень - оценка неудовлетворительно.

1. Назовите основные правила в шахматной игре.

А)

Б)

В)

Г)

2. Назовите 5 основных тактических приемов шахматной борьбы:

1

2

3

4

5

3. Назовите четыре основных правила дебюта:

1

2

3

4

4. Назовите 4 основных задачи выполняемых в миттельшпиле:

1

2

3

4

5. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

1

2

3

4

5

6. Назовите основные виды дебютов:

1

2

3

4

7. Запишите партию по постановке детского мата с помощью шахматной нотации:

8. Запишите основные ходы в испанской партии:

9. Запишите основные ходы в любом из вариантов защиты Каро-Канн:

(4 – 5) ходов

10. Запишите основные ходы в защите Петрова (русская партия):

11. В чем недостаток защиты Филидора?

– Открывается король под шах

- Перекрывается диагональ для вывода чернопольного слона
- Открывается диагональ для вывода белопольного слона
- При применении защиты Филидора много «ловушек» для черных

12. По какому правилу проводится расчет уничтожения пешки королем

-правило 2х я

-правило треугольников

-правило фианкетто

-правило квадрата

13. Что такое аппозиция? Какие виды аппозиций ты знаешь?

1.

2.

3.

4.

5.

14. Какие 2 правила надо знать, чтобы не допустить прохождение центральной пешки в ферзи в пешечном эндшпиле, или одержать победу.

Напиши их

1.

2.

15. Какие слабости пешек ты знаешь? Напиши их.

1.

2.

3.

4.

16. Какие варианты можно использовать для получения ничейного результата?

Блан промежуточной аттестации обучающихся:

Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой			
№ п\п	Фамилия имя обучающегося	Теоретические знания по разделам программы	Практические умения и навыки по основным разделам программы

<https://cloud.mail.ru/public/yEX5/P1W2hAW77>

- Занятие «Пешечные слабости».

Аннотация: На этом занятии мы изучаем виды пешечных слабостей. Их знание не позволяет допускать возникновение пешечных слабостей, а также учит возможности их использования в случае возникновения у соперника.

<https://cloud.mail.ru/public/qXrN/CD9GYw6Nv>

2. Дидактический материал: демонстрационная шахматная доска, таблицы, шахматные часы, а так же дидактические игры:

- Дидактическая игра «На уничтожение».
- Дидактическая игра «Лабиринт».
- Дидактическая игра «Кратчайший путь».
- Дидактическая игра «Двойной удар».

3. Правила ФИДЕ.

4. Сайт педагога: <https://30706.maam.ru/>

Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы обучения.

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, сказочные ситуации, обучающие программы «Динозавры играют в шахматы», «Шах и мат!», «Шахматные сказки», работа с литературой.

Форма проведения занятий:

Формы обучения и виды занятий: групповая, индивидуальная; учебные занятия, практические занятия, классификационные турниры, соревнования, беседы, шахматные фестивали, турнирные встречи, игровая практика, разбор партий мастеров, разбор и анализ сыгранных партий, встречи с интересными людьми.

Формы публичной демонстрации качества освоения программы:
открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры, шахматные товарищеские встречи.

Формы промежуточной аттестации: тестирование и практическое задание.

Технологии:

Образовательная технология	Обоснование применения
Проблемное обучение	на занятиях большое внимание уделяется развитию умения оценивать и анализировать проблемные теоретические позиции, партии ведущих гроссмейстеров и своих соперников. Для этого используется частично-поисковый метод.
Личностно-ориентированная технология	предполагает дифференцированный подход к каждому обучающемуся, учёт его индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Цель такой технологии — развитие личности ребёнка через обучение шахматам, формирование творческих способностей и навыков принятия решений.
технология развития критического мышления	В основе лежит теория осмысленного обучения известного советского психолога Льва Семеновича Выготского. Одним из приемов данной технологии, используемых педагогом, является дидактический синквейн. Составление синквейна – довольно увлекательное и творческое занятие, которое при всей своей простоте помогает учащимся самого разного возраста развивать системное мышление и аналитические способности, вычленять главное, формулировать свои мысли, расширять активный словарный запас.
Развивающего обучения	Усвоение знания происходит методом восхождения мысли от абстрактного к конкретному. В учебный процесс вносятся личностный и деятельностный акценты, которые очень важны при работе с детьми.
Информационно-коммуникационные технологии	Информационные технологии создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
Игровые технологии	Применение игровых технологий на занятиях захватывает детей, повышает их эмоциональную отзывчивость, способствует эстетическому и нравственному воспитанию (расширенное использования игровых форматов и технологий, приемов геймификации).

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы:

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательной платформы СФЕРУМ, МАХ и электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://www.angarachess.ru> - Иркутская городская шахматная федерация
- <https://шахматистам.рф>
- <http://шахматенок.рф>
- <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>

Алгоритм учебного занятия:

- Подготовка к учебному занятию.
- Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие)
- Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания)
- Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию).

Глоссарий педагогической терминологии

Применение глоссария при работе с детьми младшего школьного возраста обосновано несколькими факторами:

Расширение словарного запаса. Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.

Развитие логического и аналитического мышления. Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.

Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.

Стимулирование активной работы на занятии. Использование глоссария может вызывать интерес обучающихся и стимулировать их к активной работе.

Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим. Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по шахматам способствует успешному обучению и расширению знаний обучающихся.

- **Атака** — наступление одной из сторон или на одном фланге, или по всему фронту, на обоих флангах одновременно, на королевском и на ферзевом, чаще всего большими силами.
- **Белые** — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

- **Болельщик** — любитель шахмат, непосредственно не участвующий в данный момент в игре, турнире, матче, сеансе и других соревнованиях
- **Вариант** — одно из многочисленных ответвлений в партии.
- **Вертикаль** – поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы
- **Вечный шах** – ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.
- **Взятие на проходе** – взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд.
- **Взятие** — уничтожение пешки или фигуры. Вместо уничтоженной (сбитой) на то же поле ставится фигура или пешка другого цвета.
- **Вилка** – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- **Горизонталь** – поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры
- **Гроссмейстер** — самое высокое спортивное звание в шахматной игре.
- **Дебют** – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил. Массовый размен фигурами в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль
- **Диагональ** – поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.
- **Доска** — место, где разыгрываются шахматные баталии. Состоит из 64 черно-белых полей всевозможных размеров.
- **Жребий** — разыгрывание перед турниром, кто каким цветом играет. В матчевых встречах, у кого какой порядковый номер.
- **Защита** — умение игрока сдерживать атаку противника, искусно обороняться, делая хороши защитные ходы, своевременно уничтожая атакующие пешки и фигуры противника.

- **Комбинация** — серия последовательных ходов, совершаемы с целью улучшения своей позиции, приобретении шахматного материала, постановки мата. Неприменный атрибут шахматной
- **Конкурс** — соревнование составителей или решателей задач и этюдов за заранее отведенное время (или кто потратит меньше времени).
- **Легкие фигуры** — общепринятое название для коней и слонов.
- **Линия** — несколько чередующихся черно-белых или одинаковых полей на шахматной доске. Всего три рода разновидностей линий — вертикальная, горизонтальная и диагональная.
- **Ловушка** — своеобразны ход с заранее подготовленной приманкой, замаскированной западней.
- **Мастер** — шахматное звание (разряд) перед гроссмейстером.
- **Мат** — безвыходное, безнадежное положение для короля (обязательно после шаха королю). Означает конец игры.
- **Миттельшпиль** – середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом.
- Например, пешка или фигура (вплоть до ферзя), временно пожертвованные за приобретение большего материала или за постановку мата противнику (например, «мат Легалья»).
- **Ничья** — окончание игры. Ни одной из сторон не присуждается победа, остается по королю, или оба игрока сами соглашаются на ничью, вечный шах, патовое положение на доске одному из королей и т. д.
- **Нотация** — система записи ходов в шахматной партии.
- **Пат** — разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет.
- **Пешечные «крючки» и открытие позиции.** Пешечные ходы необратимы, и их преждевременное продвижение может стать мишенью

для атаки. Опытные игроки намеренно создают такие слабые пешки у соперника, чтобы вскрыть позицию и организовать атаку.

- **Правила** — свод, совокупность шахматных законов, положений, на основе которых идет сражение на шахматной доске. Их соблюдение и выполнение обязательно для каждого шахматиста.
- **Провокация пешечных слабостей.** Продвинутая стратегия, основанная на заманивании пешек соперника вперёд. Можно спровоцировать соперника на краткосрочную выгоду (например, захват материала), чтобы в дальнейшем атаковать его ослабленные поля.
- **Прорыв в сильнейшем пункте защиты.** Психологически мощная стратегия — атаковать там, где защита соперника кажется наиболее надёжной.
- **Разбор партии** — анализ ошибок, упущенных возможностей каждой из сторон и т. д.
- **Размен** - обмен равноценными фигурами.
- **Рокировка** — одновременный ход короля и ладьи. Король поддвигается к какой-нибудь ладье на два поля, а ладья переставляется через короля по другую его сторону. Проводится один раз за всю игру с целью укрыть короля в безопасное место и побыстрее ввести в игру одну из ладей. Рокировать можно при соблюдении определенных условий.
- **Связка** – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- **Сдаться** — прекратить сопротивление ввиду его бесполезности. Дальнейшая игра сулит большие материальные потери, или вскоре королю ожидается мат.
- **Судья** — человек, наблюдающий за правилами игры, арбитр.

- **Тактика** — методы, способы игры, применяемые в шахматной встрече.
- **Тронул — ходи** — одно из правил в шахматах: взявшись за свою фигуру или пешку, игрок обязан ею ходить. Если дотронулся до фигуры или пешки противника, то должен ее взять (если это возможно). Если же надо поправить свою фигуру или пешку, необходимо предварительно предупредить противника или судью: «Поправляю».
- **Турнир** — вид шахматных соревнований. Бывает квалификационный турнир: на получение шахматного разряда; турнир на личное первенство на звание сильнейшего; командный турнир и т. п.
- **Тяжелые фигуры** — общепринятое название для ладей и ферзей.
- **Угроза** — ходы (ход), сулящие неприятности противнику. Угроза, что будет побита пешка или фигура, лишение противника рокировки и т. п.
- **Фигура** — все шахматного войска: король, ферзь, ладья, слон, конь, кроме пешки, не достигшей поля превращения.
- **ФИДЕ** — Всемирная шахматная федерация, куда входят более 100 стран. Девиз ФИДЕ: «Мы все — одна семья».
- **Фланг** — королевский: справа от белого короля и слева от черного короля — и ферзевый: слева от ферзя у белых и справа от ферзя у черных.
- **Ход** — любое передвижение фигуры или пешки на другое поле с соблюдением всех установленных правил. Ходы делаются по очереди. Нельзя, например, выполнить два хода подряд, пропустить свой ход, побить за один раз (ход) сразу две фигуры или пешки противника, пойти пешкой назад и т. п.

- **Цугцванг (нем.)** — такое положение у игрока, когда ему, хочешь не хочешь, приходится делать невыгодный для себя ход.
- **Черные** — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.
- **Шах** — угроза только одному королю (сейчас вслух не объявляется), когда ему некуда ходить после шаха, нечем закрыться от него или уничтожить атакующую фигуру или пешку.
- **Эндшпиль** — заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.

Кадровое обеспечение программы

Педагог: Юдин Геннадий Максимович, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Образование: высшее. Иркутский государственный университет им. А.А. Жданова, 1980 г.

Профессиональная переподготовка: Уральский институт повышения квалификации и переподготовки, по программе «Преподавание курса «Шахматы» в общем и дополнительном образовании, 03.08.2020 г.

Квалификация: Педагог дополнительного образования

Педагогический стаж: 32 года.

Условия реализации программы:

Наличие материально-технической базы

- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур,
- кабинет,
- комплекты шахматных фигур,
- мебель для размещения необходимого оборудования,
- наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы,
- ноутбук с комплектом сетевых кабелей,

- столы,
- стулья,
- телевизор,
- учебная школьная доска,
- шахматная и методическая литература,
- шахматные доски,
- шахматные награды,
- шахматные часы.

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Благодаря специально созданным условиям, дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками. Для них размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

Дополнительная информация

Дополнительная общеразвивающая программа «Четвертый шаг - тактика» составлена с учётом социально-экономического компонента и направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса образовательных и воспитательных мероприятий: мероприятия, связанные со знакомством с профессиями, связанные с патриотическим воспитанием. Знакомство обучающихся с выдающимися шахматистами Иркутской области, с их успехами и

достижениями. Проведение шахматных товарищеских встреч, посвященных памяти шахматистов нашего региона «Кубок героев – иркутян»:

- К.А. Гайдук - советский шахматист и журналист, один из выдающихся шахматистов 1920-х — 1930-х годов Приангарья, сотрудник газеты «Восточно-Сибирская правда»,
- В.П.Еремеев - известный иркутский шахматный тренер и организатор детского командного турнира,
- Ю.Ю. Гарань - один из ведущих шахматистов и тренеров по шахматам в Прибайкалье,
- Л.П. Григорова – иркутский детский тренер по шахматам;
- Творческие встречи с ведущими специалистами СО РАН;
- Знакомство с интересными профессиями (опытные сотрудники Ботанического сада биолого-почвенного факультета ИГУ и Иркутского зоопарка, которые всегда готовы ответить на вопросы и рассказать наиболее интересные факты о содержащихся растениях и животных).

Воспитательный потенциал программы:

Реализация регионального компонента в программе осуществляется через: совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей, сотрудничество с Центрами народного творчества, привлечением родителей с учетом специфики социальных и природных особенностей региона для организации массовых мероприятий и направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, проведения массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы:

- знакомство с культурой своего народа, в том числе региона:

Тема занятия: «История развития шахмат». Рассказать о том, как и когда шахматы вошли в жизнь русского народа, какое значение приобретали со временем.

Тема занятия: «Развитие шахмат в дореволюционный период. Создание шахматного общества в Иркутске». Знакомство с развитием шахмат в дореволюционный период в городе Иркутске. Создание первого шахматного общества в России в 1905 г.

Тема занятия: «Шахматы в Иркутске. Довоенный период» - 2 часа. Знакомство с развитием шахмат в довоенный период в городе Иркутске.

Тема занятия: «Шахматисты – чемпионы мира» - 2 часа. Знакомство с шахматистами чемпионами мира.

Таким образом, занятия по игре в шахматы могут способствовать развитию интереса к истории и культуре страны, а также к традициям разных народов.

- Праздник «Масленица»; участие в литературном прожекторе;

- организация совместных творческих акций с детьми:

Экологические (городской конкурс творческих работ «Эко-елка», проект «Батарейка сдавайся», «Посади дерево»), благотворительные акции Добрых дел и т.д.;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни:

проведение шахматных турниров, соревнований, товарищеских встреч; профилактических бесед, участие в тематических конкурсах, спортивных праздниках.

– видеоматериал по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка УВР: <https://cloud.mail.ru/public/6W6f/HJ3cwGDRQ>